

Søfryd

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Børnehaven: Der er mange små rum, bl.a. en falcklegezone, der er fleksibel. Den blev både brugt til sygehus men også brugt til stillerum for børn. Generelt mange små lege-læringsrum, hvor der er plads til fysiske aktiviteter. Gulvet er inddraget med bogstavfelter (en sti), rim og remser. Rum bliver også brugt til mindfulness.

Der er også store motorikrum i huset (1. sal og kælder)

Stillezoner: Børnehave - læse-/legehjørne med madrasser. Børn leger i forskellige niveauer – under, ved og på bordene.

Voksne sidder ofte ved bordene om morgenen, hvilket betyder nærvær og dialog i morgenstunden.

Børn fordele sig naturligt i de forskellige kroge om morgenen. Lege tager udgangspunkt i de fysiske rum – is butik, taxa, etc. indgår i børnenes forestillede leg og narrativer.

De tydelige rum/rammer, der er skabt af de voksne; er det muligt at udvide legemiljøet, eller er det 'for' kontrolleret af de voksnes rammer? Er det muligt at blande miljøer og legeredskaber fra miljøerne – dyr og magneter i is butikken?

De forskellige legemiljøer, og den voksnes positionering ved bordene har betydning for, at børn tiltrækkes aktiviteten.

Børnene leger på tværs af stuerne: Hvis der er for meget uro, kan det betyde at dørene blive lukket for at skabe mere ro på de enkelte stuer.

Vuggestue:

Voksne tænker meget i overgange mellem de forskellige aldersgrupper i vuggestuen. Det kan eks. ske gennem planlagte aktiviteter, så børnene vænnes til nye miljøer og voksne.

Små miljøer der indbyder til far/mor leg bliver til en fødselsdagsfest, hvor den voksne indgår i legen. Situationen opstår på baggrund af et barn, der er ked af det, og den voksne hjælper barnet til trøst ved at skabe legen (fødselsdagsfesten).

Undring: Hvorfor holder man samlinger ved bordet og ikke på gulvet?

Samtale/analyse:

Samlinger i vuggestuen afholdes ved bordene fordi det er nemmere at skabe en rolig atmosfære ved bordene.

Dørene er lukket pga. at skabe mere ro og overskuelighed.

Ved åbning er der kun en stue åben, når der er flere børn, der ankommer åbnes nr. 2 stue, og børnene indtager rummene gradvist ift. antallet af børn.

Børn inviterer andre børn og voksne i legen.

Om børn kan blande redskaber fra de forskellige miljøer, drøfter personalet stadig, og er pt. ikke kommet til enighed. Spørgsmålet er, om det skaber for meget 'rod' i miljøerne på bekostning af ønsket om foranderlighed og fleksibilitet ift. at føre legen et andet sted. Hvor meget tid skal de voksne (og børn) efterfølgende gøre klar til leg? Vigtigt at vi som personale drøfter dette.
De voksne bruger aktivt det 'at gøre klar til leg' overfor børnene.

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet fortsat skaber kollegial refleksion ift. dilemmaer mellem at fastholde et legemiljø eller at øge fleksibiliteten for udvikling af børnenes leg. Skaber den øgede fleksibilitet øget kvalitet i lege- og læringsmiljøerne?
- At personalet i vuggestuen nysgerrigt undersøger om eksempelvis 'samlingen' og den fysiske ramme ved bordet eksempelvis kan foregå på gulvet. Har det betydning for den pædagogiske kvalitet i rutiner at ændre den fysiske ramme?
- At vuggestuen fortsætter arbejdet på den ene stue ift. at skabe fysiske rammer, der inviterer til leg, med tydelighed omkring, hvad der forventes af barnet ift. legen.

Lederens refleksioner og handlinger:

Begrebet samling i vuggestuen skal forstås i en situation, hvor børnene spiser deres formiddagsmad. Her har personalet indlagt læringsforløb. Dette udelukker ikke, at der på andre tidspunkter af dagen kan foregå samling på gulvet. Dog skal vi have fokus på ikke at lave for mange afbrydelser for børnene i løbet af en dag.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Børnehaven:

Iagttagelse omkring voksen, der formår både at holde samling og trøste barn, der er ked af det. Strukturen i samlingen gennem velkendte aktiviteter samtidig med en voksne, der agerer sensitivt og responsivt tyder hermed på, at det kan skabe tryghed for det enkelte barn.

Mindfulness er en vigtig del af samlinger i børnehaven. Sker der en automatisering hos børnene? Børnene udviser tydeligt, at de ved, hvad der skal ske – der er fælles fokus. Der er også børn, der er urolige (dimser med ting) – her guider den voksne barnet ind i aktiviteten. Spørgsmålet er, hvor mindfulness som pædagogisk ramme åbner eller lukker for inddragelse af børnene – hvilken retning skal aktiviteten drejes?

Voksne guider børn, hvor de kan være udfordret i at komme videre i legen.

Aktivitet omkring modellervoks, hvor den voksne foreslår at skære klumper i mindre stykker. Det udvikler sig til at blive bolde, der skal kastes (børnenes idé). Den voksne intervenserer og får sammen med børnene legen til at dreje sin om andre legemiljøer, hvor modellervoks ikke ligger på gulvet.

Aktiviteter omkring kuglemalerier viser, at de voksne tolererer forskellige fysiske måder, hvorpå børnene udtrykker sig kunstnerisk – både vildt og stille.

Vuggestue:

Nærværende og omsorgsfulde voksne, der er opmærksomme på børnenes signaler

Samtale/analyse:

Mindfulness lægger ikke umiddelbart op til at være sensitiv og responsiv i aktiviteterne, men det handler mere om at skabe nærvær og fordybelse i børnene.

Der kan være dage, hvor det at være sensitiv og responsiv er sværere eksempelvis, når der er mindre bemanding.

I vuggestuen forsøger personalet hele tiden at være sensitive og responsive qua, at børnene ikke har et udviklet sprog. Det kræver, at vi som personale hele tiden er lyttende og opmærksomme på børnenes signaler. Vi bruger tegn til tale, hvilket hjælper os i det daglige med at tolke basale behov hos børnene. Sensitivitet og responsivitet er svært, når man er alene på stuen.

Situationer hvor børn har svært ved at indgå i den fælles (voksenstyret) aktivitet, kan vi som personale også være udfordret.

Personalet forsøger generelt at følge børnenes spor i det daglige. Vi vil gerne have en fortsat nysgerrighed ift. at følge børnenes spor og perspektiver både ift., hvordan vi agerer som tilgængelige voksne, men også ift. de fysiske rammer, der skal lægge op til leg.

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet fortsat sætter fokus på situationer, hvor man er alene med børnegruppen, hvor det kan være svært at være sensitiv og responsiv.
- At huset sætter fokus på, hvordan personalet skaber øget sensitivitet og responsivitet på legepladsen, som kan være udfordrende qua de store rammer og de voksnes positioneringer.

Lederens refleksioner og handlinger:

Der er løbende fokus på hvordan personalet positionerer sig indendørs og på legepladsen. Strukturen skal tilrettelægges så personalet er viden om hvem der er den praktiske medarbejder, der henter og bringer, skifter ble m.m. og hvem der er de nærværende voksne.

Der sættes fremadrettet mere fokus på medarbejdernes deltagelse i børnenes leg og læring i uderummet.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Tur i hallen med de store vuggestuebørn og mellemgruppen i børnehaven. Dagen efter falder snakken på turen til hallen i børnehaven. Den voksne spørger ind til børnenes oplevelser af turen. Den voksnes nysgerrige spørgsmål gør, at snakken kommer i gang i gruppen.

Nogle voksne i hallen griber aktiviteterne/legene med børnene eksempelvis at skabe et indianertelt (er det let for alle voksne at indgå/guide i legene?)

Aktivitet omkring kuglemalerier er det ikke fastlagt, hvordan børnene skal udføre opgaven, hvilket betyder at der er mulighed for at eksperimentere dvs. differentiere ift. børnene (flow). Efterfølgende dialog med børnene omkring aktiviteten.

Iagttagelse af en voksne, der sætter sig på en stol i gangen med de små rum. Handlingen betyder, at børnene søger rummet og aktiviteten. Den voksne kan i denne situation være i et pædagogisk dilemma ift. at være tilstede i legen og have overblik over andre aktiviteter og børn, hvor der kan være udfordringer og som kræver pædagogisk intervention. Er der en klar rollefordeling blandt de voksne, så de kan indgå med vedvarende fælles opmærksomhed i situationer som denne?

I spisesituationer virker det til, at der er god tid, hvilket har indflydelse på, at de voksne kan være nærværende.

Samtale/analyse:

Er der en klar rollefordeling blandt de voksne, så de kan indgå med vedvarende fælles opmærksomhed i legesituationer?

Personalet forsøger at opdele sig ift. roller i det daglige. "Vi kender hinanden så godt, at vi ved hvilken rolle vi indtager i rummene".

Det er godt, at børnene ved, hvilke rammer de kan indgå i; at de kender rutinerne mhp. at skabe trykthed blandt børnene.

Rammerne betyder også, at de voksne kan agere tydeligere, fordi der er kendte rammer.

Det er også vigtigt, at vi skaber rum, hvor børnene kan lege mere frit uden at den voksne behøver at være tilstede - underforstået vedvarende fælles opmærksomhed og kontrol er ikke et ideal altid. Det betyder i det daglige også en pædagogisk prioritering ift. hvilke børn der har brug for opmærksomhed.

Mindfulness virker til at have en effekt også ift. at kunne skabe fælles opmærksomhed og nærvær i andre situationer, hvor aktiviteten ikke er mindfulness.

Tilsynets anbefalinger:

- At personale og ledelse går på opdagelse ift. reetablering/renovering af legepladsens legemiljøer ift., hvordan der kan skabes rum, der understøtter vedvarende fælles opmærksomhed, samtidig med at der blik for børnenes selvstyrende og frie leg.
- At børnehuset fortsat arbejder med at bruge de gode erfaringer fra mindfulness ift. udbredelse til flere børnegrupper.

Lederens refleksioner og handlinger:

Der er løbende fokus på at udvikle på vores uderum.

Læring fremadrettet vil være at bruge børneperspektiver til udvikling af legepladsen.

Der igangsættes en handleplan så mindfulness bliver udbredt i hele huset.

Fysiske rum som inviterer til leg**Børneperspektiv(resume):**

Der er ikke indhentet børneperspektiver specifikt til samtalen.

Samtale/analyse:

På radissestuen har vi fået lavet et 'vindue' i et af legerummene. Vi kan se, at børnene bruger det rigtig meget, og at de gør klar til leg. Altså vi kan ved at sætte os i børnenes perspektiv, se at de ændrede legemiljøer og tilgang (vi gør klar til leg) har en synlig effekt, Børn tager også billeder på deres ture, hvor billeder kan indgå som måde at spørge ind til børnenes oplevelser på turen. Børnene synes det er sjovt at tage billeder.

I vuggestuen kan vi se, at børnene søger reoler med huller, hvor de kravler igennem. De giver os som personale nogle ideer til fremtidige legemiljøer. Kan personalet gå på yderligere opdagelse i hvor meget børnene bruger de forskellige legemiljøer?

Hos de ældste vuggestuebørn har haft en dukkekrog, som har været populær. Vi vil gerne lave flere populære legezoner, så børnene ikke klumper sig i én zone.

Hvordan har forskellige kontekster betydninger ift. hvordan børn agerer i de forskellige kontekster? Kan vi gå på opdagelse i børnenes perspektiver?

Ift. legepladsen har vi set, at børnene bruger bakken som 'scene', hvor de spiller musik på legeredskaber. Kan/skal vi bygge en rigtig scene ud fra denne viden? Er det en tilfældighed eller ønsker børnene en scene (hvor stort er behovet og ønsket), og hvad vil det have af betydning for den pædagogiske praksis?

Hvordan har/får børn en stemme i udvikling af nye rammer?

I det daglige arbejdes der med børnenes perspektiver ud fra, hvad personalet ser og hører fra børnene i deres dialog med voksne eller mellem børn.

Hvordan får vi etablerede nogle rutiner og værktøjer ift. at indsamle børns perspektiver og ift. at ændre eller fastholde et bestemt lege- og læringsmiljø mhp. at øge kvaliteten?

Tilsynets anbefalinger:

- At vuggestuen udvikler flere legezoner, ved inddragelse af børnenes perspektiver.
- At huset forsøger at udarbejde en begyndende systematik ift. inddragelse af børneperspektiver ift. lege- læringsmiljøer.

Lederens refleksioner og handlinger:

Igennem mødevirksomhed bliver alle medarbejder i løbet af år 2019/2020 "klædt" på til at kunne arbejde med de nye lærerplaner, herunder at indhente børneperspektiver til brug i daglig praksis.

Der udvikles fortsat på læringsmiljøerne.